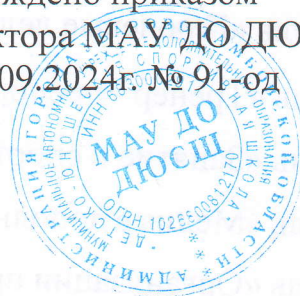


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Согласована и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО ДЮСШ
Протокол № 1 от 03.09.2024г.

Утверждено приказом
Директора МАУ ДО ДЮСШ
от 03.09.2024г. № 91-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУ ДО ДЮСШ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Фомичева И.В.

зам.директора по УВР

Старшие тренеры-преподаватели
МАУ ДО ДЮСШ

г. Уварово

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ	5
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
4. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
4.1. Модуль «Ключевые дела»	11
4.2.Модуль «Тренер - преподаватель-преподаватель».....	13
4.3.Модуль «Занятие в спортивной школе».....	15
4.4.Модуль «Медиа в дополнительном образовании».....	16
4.5.Модуль «Организации предметно-эстетической среды»	16
4.6.Модуль «Работа с родителями»	17
5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
6.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАУ ДО ДЮСШ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	19
7.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАУ ДО ДЮСШ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (далее - Учреждение) на 2024-2025 учебный год разработана для обучающихся Учреждения от 6 до 18 лет, определяет содержание и организацию воспитательной работы, является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 года). Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Методические рекомендации «О разработке рабочей Программы» Москва, 2020 г.

Программа учитывает внутренние нормативные правовые акты МАУ ДО ДЮСШ. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Аннотация. Педагогическая культура охватывает все сферы личности тренера-преподавателя и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренер-преподавателя имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера-преподавателя с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру-преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка. Необходимо наладить контакт с классным руководителем и учителем физкультуры обучающегося. От того, насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях. Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Главной целью воспитательной работы в МАУ ДО ДЮСШ является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России, и ее демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества. В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии уважения к

государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемые спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания. Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Основной целью МАУ ДО ДЮСШ в 2024-2025 учебном году является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта: спортивная борьба, бокс, волейбол, футбол, гандбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки; оказание дополнительных услуг в области физической культуры и спорта; организация и проведение соревнований, конкурсов и иных спортивно-массовых мероприятий.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Данная программа соблюдает главную цель воспитания обучающихся через физкультурно- спортивную направленность путем формирования у них нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера, а также умения вести соревновательную борьбу.

В данной программе представлен дополнительный целевой ориентир воспитания, который направлен на развитие у обучающихся:

- интереса к спорту, физической культуре, конкретному виду спорта;
- понимания значения здорового образа жизни в российском обществе;
- понимания ценностей рационального использования различных ресурсов;
- опыта участия в значимых спортивных и социальных мероприятиях;
- воли, дисциплинированности в физкультурной и спортивной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворение индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние тренера-преподавателя на воспитанника посредством убеждения, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение референтной группы, например, коллектива лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку и средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
- совместную деятельность с воспитанником, общение, игру;
- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения и др.

Выделяют три группы методов:

- 1) ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
- 2) направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;

3) использующие поощрения и наказания.

Формы воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные - беседы, занятия с одним воспитанником;
- групповые - несколько участников находятся в непосредственном контакте;
- массовые - несколько групп, школа, город, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Формы работы по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной.

В педагогике спорта, в основном, применяют как индивидуальную, так и групповую, массовую формы, и методы стимулирования поведения. При этом вовсе не отвергаются иные методы воспитания личности в спорте.

Средства воспитательной работы:

- личный пример и мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество и пример старших обучающихся.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Учреждения.

4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом. На муниципальном уровне: участие в организации и проведении мероприятий для жителей города:

- спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города, творческой самореализации учащихся;
- дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.
- на уровне учреждения: ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами;
- церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.
- на уровне группы: выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;

- участие групп в реализации ключевых дел учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы;
- на индивидуальном уровне: вовлечение детей в ключевые дела учреждения, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

4.2. Модуль «Тренер-преподаватель»

Осуществляя работу с группой детей, тренер-преподаватель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы, с одаренными детьми;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение, организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого.

Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые тренером-преподавателем совместно с родителями;
- празднование в группах дней рождения учащихся, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов группы, помогающих учащимся;

- освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

4.3. Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренером-преподавателем воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиаресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренером-преподавателем средств распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиаресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет-группа –разновозрастное сообщество учащихся и тренеров-преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлениям с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации.

4.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию указаний на тренировочных занятиях. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях; организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Учреждении

осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в Учреждении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАУ ДО ДЮСШ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивной школы.

Планирование воспитательной работы с обучающимися осуществляется в учебной группе, с учетом этапа и уровня подготовки, возраста и спортивного мастерства обучающихся, а также в зависимости от уровня компетентности тренера-преподавателя и задач подготовки.

При этом воспитательная работа может осуществляться как во время учебно-тренировочных занятий, так и дополнительно на всех спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Ключевые дела»

1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.	сентябрь	заместитель директора
2	Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	август, сентябрь	заместитель директора, методист тренеры-преподаватели
3	Проведение собрания в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами на отделениях	сентябрь	тренеры-преподаватели
4	Профилактические беседы по предупреждению вирусных и инфекционных заболеваний, вакцинация.	в течение года	заместитель директора
5	Беседы по технике безопасности с учащимися, в соответствии с утверждённым перечнем инструкций.	сентябрь	тренеры-преподаватели
6	Размещение в СМИ и соцсетях информации о проводимых соревнованиях и достижениях учащихся.	в течение года	заместитель - директора, методист, тренеры-преподаватели
7	Организация и проведение новогодних турниров среди учащихся по культивируемым видам спорта	декабрь	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
8	Организация и проведение ежегодных турнира по спортивной аэробике Рождественские встречи	декабрь	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
9	Организация мероприятий в период каникул	январь	директор, заместитель директора
10	Организация и проведение турниров, посвященных «Дню защитника Отечества», Международному дню 8 марта	февраль	директор, заместитель директора, методист, тренеры-преподаватели
11	Организация и проведение спортивных мероприятий в летний период, в соответствии с планом мероприятий на летний период	Июнь- август	тренеры-преподаватели
12	Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня	в течение года	заместитель директора, методист

Модуль «Тренер-преподаватель»

1	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	в течение года	тренеры-преподаватели
2	Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы, анкетирование, отчёты о воспитательной работе.	март	заместитель директора, методист
3	Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся	в течение года	заместитель директора, методист
4	Проведение инструктажей безопасности на занятиях.	сентябрь, январь	тренеры-преподаватели
5	Проведение мероприятий для учащихся на каникулах.	в течение года	тренеры-преподаватели
6	Индивидуальные консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы	в течение года	тренеры-преподаватели

Модуль «Занятия в спортивной школе»

1	Участие в различных мероприятиях в соответствии с календарными планами спортивных мероприятий по отделениям, планами работы на летний период	в течение года	тренеры-преподаватели
---	--	----------------	-----------------------

Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети.	в течение года	методист
2	Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества во «ВКонтакте».	в течение года	тренеры-преподаватели
		в течение года	тренеры-преподаватели

Модуль Организация предметно-эстетической среды»

1	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий.	в течение года	заместитель директора по АХЧ
---	--	----------------	------------------------------

Модуль «Работа с родителями»

1	Родительские собрания в группах	в течение года	тренеры-преподаватели
---	---------------------------------	----------------	-----------------------

- | | | | |
|---|---|----------------|---------------------------|
| 2 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК | в течение года | администрация МАУ ДО ДЮСШ |
| 3 | Индивидуальные консультации родителей | в течение года | администрация МАУ ДО ДЮСШ |
| 4 | Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях | в течение года | администрация МАУ ДО ДЮСШ |
| 5 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | в течение года | администрация МАУ ДО ДЮСШ |

7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Здоровьесбережение		
1.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни		сентябрь октябрь ноябрь
1.2.	Режим питания и отдых	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета)	октябрь
2.	Патриотическое воспитание обучающихся		
2.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с	октябрь, ноябрь

	государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией	
2.2.	Практическая подготовка (участие в спортивно-массовых мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно- спортивных праздниках внутришкольного и муниципального уровня	В соответствии с календарным планом соревнований
3.	Развитие творческого мышления		
3.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов.	сентябрь- октябрь

План профориентационной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников	сентябрь	Зам. директора УВР Тренеры-преподаватели
2.	Проведение социологического опроса выпускников ДЮСШ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год Сентябрь, март	Методист Тренеры-преподаватели
3.	Выявление обучающихся базового и продвинутого уровней, не определившихся с выбором профессии	март	Методист Тренеры-преподаватели
4.	Анализ работы по реализации программы	май	Администрация
5.	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями	март-апрель	Администрация
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка плана работы по профориентации на учебный год	Май-июнь	Администрация
2.	Организация взаимодействия (в том числе и сетевое взаимодействие) ДЮСШ с заинтересованными организациями	Май	Методист
3.	Создание информационного стенда с информацией: -потребности рынка труда; -профессиограмма тренера-преподавателя (описание профессии); - справочники о профильных учебных заведениях (ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Зам. директора УВР Методист
4.	Проведение для обучающихся на продвинутом уровне обучения дней профориентации в форме теоретических занятий, рассказывающих о работе тренера-преподавателя	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.	Вовлечение обучающихся в тренерскую деятельность через реализацию раздела «Инструкторская и судейская практика»	Регулярно, в соответствии с учебным планом	Тренеры-преподаватели
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций тренерам-преподавателям по планированию профориентационной работы с обучающимися	апрель	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение совещаний при директоре ДЮСШ с условной темой «Состояние профориентационной работы с обучающимися»	1 раз в год	Директор
3.	«Круглые столы» тренеров-преподавателей	1 раз в год	Зам. директора по ВР

	по обмену опытом профориентационной работы		
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики	По графику проведения	Тренеры-преподаватели
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Тренеры-преподаватели
3.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к профессии тренера-преподавателя	Ежегодно	Методист Тренеры-преподаватели
4.	Организация для родителей встреч с выпускниками ДЮСШ, обучающимися в профильных образовательных учреждениях или работающими в сфере образования и физической культуры и спорта	март	Заместитель директора по УВР
V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Профориентационные занятия в рамках реализации раздела образовательной программы «инструкторская и судейская практика».	Согласно учебному плану	Тренеры-преподаватели
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	регулярно	Методист Тренеры-преподаватели
3	Мониторинг профнамерений обучающихся	Сентябрь-октябрь	Методист Тренеры-преподаватели
4	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	февраль	Методист Тренеры-преподаватели

