

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»**

Доклад

**«Модель организации учебно - тренировочного процесса в
МБОУ ДО ДЮСШ с использованием дистанционных
образовательных технологий при реализации учебных
программ».**

Подготовила:

методист МБОУ ДО ДЮСШ

Клюкина Г.Н.

Уварово 2021г.

*Модель организации учебно - тренировочного процесса в МБОУ ДО
ДЮСШ с использованием дистанционных образовательных
технологий при реализации учебных программ.*

Добрый день, уважаемые коллеги!

При появлении COVID-19 возникла нестандартная ситуация, которая поставила перед всей образовательной системой, в том числе и перед нашим педагогическим составом задачу по оперативному переходу на образовательный процесс в дистанционном режиме, освоение новых форм работы взаимодействия с обучающимися и родителями. Опыт такой работы я хотела бы с вами сегодня поделиться.

Слайд1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа» является учреждением дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности.

Дополнительное образование помогает детям и подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, полученных в школе и дома. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Слайд 2

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями: максимальной включенностью педагога и ребенка, содружеством детей и взрослых, демократичностью общения, организацией обучения на добровольных началах, сочетанием различных направлений и форм занятий, возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по видам спорта, уровню физического развития), добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, тренеров-преподавателей), направленностью на общение, на передачу опыта старшего младшему.

Дополнительная образовательная деятельность в МБОУ ДО ДЮСШ ориентирована на развитие мотивации личности ребенка к всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и

спортивных потребностей. В нашей школе созданы условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, формирование здорового образа жизни, творческое развитие и профессиональное самоопределение, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям детей и подростков.

В ДЮСШ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы по видам спорта: греко-римская борьба, бокс, волейбол, футбол, лыжные гонки и лёгкая атлетика. Все образовательные программы, в связи со спецификой видов спорта, предусматривают непосредственное участие тренеров-преподавателей и обучающихся в учебно - тренировочном процессе, так как некоторые из них являются контактными видами спорта.

Слайд 3

В ДЮСШ была разработана модель организации учебно - тренировочного процесса в условиях возникновения нестандартных ситуаций, которая может использоваться в постдистанционный период для самостоятельной работы во время учебных занятий в присутствии тренера-преподавателя, или в период отсутствия тренера- преподавателя по индивидуальным учебным планам самостоятельной работы.

Слайд 4

Для ведения обучения были выбраны следующие **образовательные платформы: Zoom, YouTube, группы: В-Контакте, WhatsApp.** В процессе апробации дистанционного обучения были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты.

Zoom (видеоконференция) – позволяет охватить и контролировать всех обучающихся в группе, возможность увидеть и исправить неверное выполнение заданий. Минусом является то, что онлайн-сервис работал с перебоями.

YouTube – тренеры-преподаватели имеют возможность выбора видеоуроков ведущих специалистов России по заданным темам учебно-тренировочных занятий. Так же можно выкладывать запись собственных видеоуроков в сети интернет для выполнения заданий обучающимися в удобное для них время. Возможность повторного просмотра видеоуроков. Минусы YouTube – возможны сбои в сети интернет. Контроль возможен только при получении видеоотчетов от обучающихся.

В-Контакте - тренеры-преподаватели так же могут выбрать видеоуроки ведущих специалистов России по заданным темам учебно-тренировочных занятий. Так же удобно выкладывать записи собственных

видеоуроков в сети интернет для выполнения заданий обучающимися в удобное для них время. Вся информация собрана в одной группе. Возможность повторного просмотра видеоуроков. Минусы В-Контакте – возможны сбои в сети интернет. Контроль возможен только при получении видеоотчетов от обучающихся.

WhatsApp - тренеры-преподаватели имеют возможность консультировать родителей и обучающихся по интересующим их вопросам, связанных с дистанционным обучением. Так же есть возможность выкладывать ссылки на темы уроков и подробно расписывать выполнение упражнений. Минусы WhatsApp – возможны сбои в сети интернет. Контроль возможен только при получении видеоотчетов от обучающихся.

Слайд 5

Части (разделы) дополнительных общеобразовательных программ были переведены на обучение с веб-поддержкой, т.е. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это разделы теоретической и общефизической подготовки по развитию физических качеств и двигательных способностей (быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации).

Самостоятельная работа обучающихся включала в себя работу с литературой, кино – фото – видео - материалами, таблицами, схемами, обработку информации, решение задач, выполнение заданий и физических упражнений. Проведение практических занятий под контролем тренера-преподавателя (подача основных команд, проведение разминки, качественный показ и контроль за выполнением упражнений, исправление ошибок).

Теоретическая подготовка предполагала изучение учебного материала по различным темам: физическая культура и спорт в России, развитие видов спорта в России; влияние занятий спортом на строение и функции организма спортсмена; техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях; гигиена, закаливание, питание и режим спортсмена; врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж; моральная и психологическая подготовка; правила соревнований; оборудование и инвентарь для занятий; просмотр и анализ соревнований.

Общефизическая подготовка предусматривала выполнение комплексов упражнений с предметами и без предметов по развитию физических качеств и двигательных способностей.

Слайд 6

Средствами коммуникации - обратной связи ученик - тренер - ученик, при апробации дистанционного обучения были выбраны СМС-сообщения, e-mail, блоги, чаты. Следует отметить, что использование WhatsApp – кроме текстовых сообщений, консультаций, тренерами-

преподавателями и обучающимися применялись видео-вопросы и видео-объяснения. Через СМС-сообщения, в случае сбоя в сети интернет, возможна передача индивидуальных заданий, консультаций тренера-преподавателя через СМС (и по телефону). Минусом СМС - сообщений является невозможность просмотра видеоуроков.

Тренерами-преподавателями использовался индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Если обучение проходило в виде видеоконференции и ученик не вышел на связь, то он получал ссылку на данный видеоурок и текстовое сообщение (сопровождение). Если обучение проходило с помощью YouTube, В-Контакте (выполнение заданий по видео - урокам, размещенным в сети интернет), и обучающийся не обозначил свое присутствие в группе WhatsApp, то он получал задание с помощью СМС сообщений или в телефонном режиме.

К возникшим техническим проблемам можно было отнести плохое качество связи и сбои в сети интернет, онлайн-сервисы работали с перебоями из-за высокой нагрузки, а так же сказывалась разная подготовленность к переходу на онлайн-обучение как обучающихся, так и тренеров - преподавателей в плане наличия технических средств обучения и высокоскоростного интернета.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе каждой отдельной ее части, сопровождалось текущим контролем обучающихся.

Слайд 7

Проведение текущего контроля было направлено на обеспечение выстраивания образовательной траектории максимально эффективным образом, для достижения положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта. Текущий контроль за уровнем подготовленности обучающихся осуществлялся тренерами-преподавателями в целях: контроля уровня подготовленности обучающихся по базовым областям (теоретической и общей подготовленности), выявление соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам; проведение обучающимися самооценки, оценки с тренером-преподавателем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Формой текущего контроля обучающихся в разделе теоретические основы физической культуры и спорта является беседа или тестирование, в разделе общая физическая подготовка фото и видеоотчеты обучающихся. Во время видеоконференции на образовательной платформе Zoom фото и видеоотчеты не требуются. Для разъяснительной работы и консультаций с родителями обучающихся тренеры-преподаватели использовали группы в WhatsApp и телефонную связь.

Слайд 10

Контроль работы тренеров-преподавателей спортивной школы проводился с целью повышения мастерства педагогического состава и улучшения качества образования. При оценке работы тренера-преподавателя учитывалось выполнение разделов общеобразовательных программ по видам спорта в полном объеме; степень самостоятельности обучающихся; дифференцированный подход в процессе обучения; создание условий, обеспечивающих процесс обучения в дистанционном режиме, умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, образовательных интернет - ресурсов, другого материала, направленного на усвоение обучающимися программы). Заместителем директора по УВР и методистами проводился ежедневный мониторинг (согласно утвержденного расписания) проведения тренерами-преподавателями онлайн-занятий, получение ежедневного отчета от тренеров-преподавателей о количестве присутствующих на учебно-тренировочных занятиях, получение фото и видеоотчетов учебно-тренировочных занятий, проверка календарно-тематического планирования, содержащего ссылки на видеоматериалы, соответствующие темам уроков.

В заключении хочу отметить, что в период апробации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий был получен опыт работы в условиях нестандартной ситуации, как для администрации, так и для педагогического состава в МБОУ ДО ДЮСШ, в подборе интернет - ресурсов, видеоматериалов, в выборе и апробации удобной образовательной платформы. Тренерами - преподавателями были созданы учебные видео - комплексы для развития физических качеств. Эти видеоматериалы могут быть использованы при возвращении к традиционной форме ведения обучения в качестве самостоятельной работы или при проведении учебно-тренировочных занятий по видам спорта. Спасибо за внимание!