

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско – юношеская спортивная школа»

**Доклад
на тему:
«Мотивация как главная составляющая занятий
спортом»**

Подготовил:
тренер - преподаватель
Касьянов Роман Александрович

Уварово- 2021 год

МОТИВАЦИЯ КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Для того, чтобы определить, какое место в занятиях спортом занимает мотивация, необходимо рассмотреть это понятие более детально.

Мотивация – это побуждение к действиям, или психический процесс, который управляет действиями человека. Сам мотив – это предмет осязаемый или не осязаемый, видимый или невидимый, который заставляет человека поступать именно так, а не иначе.

Таким образом, получается, что все человеческие действия обусловлены теми или иными мотивами. Например, если для человека большую ценность представляет изобразительное искусство, и он хочет научиться рисовать, то он начинает посещать учреждения дополнительного образования, мастер-классы и тому подобное для того, чтобы научиться хорошо рисовать. Это является мотивом. Другой пример, когда родители видят, что у их ребенка в раннем возрасте получается красиво рисовать, есть способность и стремление к рисованию – они отдают своего ребенка в те же самые учреждения дополнительного образования для того, чтобы их чадо научилось рисовать. Здесь мотив родителей состоит в том, что они хотят, чтобы их ребенок был успешным и делают для этого всё. В обоих этих случаях действиями ребенка и родителей движет мотив.

Немного по-другому обстоят дела со спортивными секциями и кружками. Здесь, на мой взгляд, существует 4 типа обстоятельств, при которых ребенок начинает посещать спортивную секцию.

1 тип – у ребенка есть желание заниматься спортом и у него уже присутствует некая доля мотивации для занятий. Например, кто-то из его родственников и знакомых успешно занимался спортом, и ребенок хочет стать таким же успешным, как и он.

2 тип – у ребенка есть способности к тому или иному виду спорта и родители, заметив это, привели своего сына или дочь в спорт. Здесь

мотивация ребенка не такая устойчивая, как в первом типе и тренеру необходимо сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка, влюбить его в спорт.

3 тип обстоятельств – ребенок приходит на спортивную секцию для того, чтобы просто провести время, например, до прихода родителей с работы.

4 тип – это когда родители приводят своего ребенка в спортивную секцию вопреки его желанию. Родители, в данном случае, со своей стороны делают правильный поступок, приобщая ребенка к активной двигательной деятельности, но сам ребенок совсем не желает заниматься. В такой ситуации страдает и ребенок, и родители из-за недопонимания. В результате, в семье могут возникнуть конфликтные ситуации.

Задачей тренера в учебно-тренировочном процессе является создание мотива для каждого ребенка, то есть мотивировать его на занятия спортом. Если при первых двух указанных мной типах обстоятельств тренеру необходимо всего-навсего грамотно проводить тренировочные занятия, то задачей тренера-преподавателя в последних двух типах является создание условий для приобретения детьми мотивирующего фактора на занятия спортом. Такие условия должны создаваться как в тренировочном, так и в учебно-психологическом процессе.

Для каждого ребенка мотивация должна быть своя. Для одного мотивацией будет являться попадание в команду профессионалов в одном из видов спорта, для другого ребенка – это будет укрепление организма и набор мышечной массы, а для третьего – прекрасный досуг. Найдя ключик к мотивации каждого ребенка, тренер-преподаватель способен сделать многое для детей и их родителей. Пусть даже это не будет выражаться в высоких спортивных результатах, но это точно будет выражаться в прекрасном оздоровительном эффекте для детей.